

学校教育目標 「友だち大好き 勉強大好き 運動大好き」～内から育つ自己解決力の獲得をめざして～

研究テーマ 「わかった、できたがあふれる授業づくり」～「主体的・対話的で深い学び」の実現をめざして～

－ めざす学校像 －

- ◇ わかる授業を展開し、子どもが学びたくなる学校
- ◇ 安定した人間関係や信頼関係の下、
子どもたちが登校したくなる魅力ある学校
- ◇ よりよい生活習慣が身につく、規律正しい学校
- ◇ 将来の夢「なりたい自分」に向かうことのできる学校

－ めざす子ども像 －

- あ あきらめずに取り組む子
- き きまりを守る子
- つ つながり大切に子

学 び づ く り

「主体的・対話的な活動を活性化し、深い学びのある授業づくり」

- 何でも話せる、聴きあえる学級経営の推進
- 各教科で求められる資質を高める授業実践と成果、課題の振り返りの充実
- 子どもの興味・関心を高め、学習意欲を引き出す授業スタイルの創意工夫
- のび～るチャレンジクラブを活用した基礎学力の向上
- ICTの活用とプログラミング教育の推進
- 論理的思考を培う授業内容の創造と実践

【奈良県の教育】確かな学力、豊かな人間性、たくましい心身の育成

【御所市の教育】地域を愛し、「いるよと御所」を誇りに思う子どもの育成

人権教育・インクルーシブ教育の推進

なかま集団づくり(本当の笑顔)

- 支え合い、励まし合う集団づくり
- 認め合うことによる自己肯定感の醸成
- 1人ものがさない、1人も独りにしない、
1人も差別しない学級経営
- Q-Uなどを活用した学級分析と対応

こころとからだづくり

- 明るい挨拶、温かな言葉づかいの推進
- 最後まであきらめない気力の醸成
- 規範意識の醸成と学習規律の確立
- 運動に親しみ、体力を高める活動

特別支援教育の深化・充実

- 個のニーズに応じた学習支援の研究と実践
- 学習に集中できる教室環境の整備と統一
- 特別支援教育支援員による個に応じた学習支援

子どものことを語れる教職員・互いに高め合える教職員集団

- ・子どもの実態から学びながら、子どもの「できたっ!」を共に喜び、その達成のために自己研鑽に励む教職員
- ・保護者、地域から信頼される教職員 ・互いに信頼し、認め合い、本校教育実現のため常に課題を追究する教職員

地域に開かれた学校づくり

- ・地域の教育資源の活用 ・生活科、総合的な学習の時間への支援 ・HP、ブログなど学校からの情報発信
- ・学校評議員会の開催と外部評価の活用 ・学校評価と教職員評価の活用 ・保幼小中との連携 ・授業公開

【秋津っ子の実態】

- ・明るく素直で礼儀正しい
- ・役目に対して真面目に取り組む
- ・友だち大好き
- ・心優しく温かい

【秋津っ子につけたい力】

- ・進んで課題に取り組み、考えたり判断したりして解決しようとする力
- ・自分に自信を持って、何事にも積極的にチャレンジする力
- ・論理的に物事をとらえ、根拠を示して意見を発表する力
- ・粘り強く取り組み、達成しようとする力