

学校評価アンケート結果 2018-2022

児童 (%) 72名

保護者 (%) 73名

教職員 16名

1. 授業はよくわかる。

1. 子どもは、学習内容を理解している。

1. 児童の学力を伸ばすことができた。

	はい	どちらか かという はい	どちらか かという いいえ	いいえ	よく わから ない
2022	68.1%	22.2%	5.6%	1.4%	2.8%
2021	69.9%	27.4%	1.4%	1.4%	0.0%
2020	92.8%	7.2%	0.0%	0.0%	0.0%
2019	60.3%	29.5%	3.8%	3.8%	2.6%
2018	54.5%	39.0%	3.9%	2.6%	0.0%

	はい	どちらか かという はい	どちらか かという いいえ	いいえ	よく わから ない
2022	43.8%	38.4%	11.0%	2.7%	4.1%
2021	37.1%	45.7%	10.0%	4.3%	2.9%
2020	46.0%	42.9%	6.3%	3.2%	1.6%
2019	61.7%	28.3%	3.3%	0.0%	6.7%
2018	46.5%	40.8%	8.5%	0.0%	4.2%

	はい	どちら かとい うと はい	どちら かとい うと いいえ	いい え	よく わから ない
2022	6	10	0	0	0
2021	6	10	0	0	0
2020	8	7	0	0	1
2019	6	7	0	0	1
2018					

2. 先生は図や写真、実物などを使ったり、いろいろなやり方で勉強を教えてくださいたりしている。

2. 先生は、図や写真、実物などを使うなど、指導法を工夫してくれている。

2. 具体物やICT機器を活用するなど、指導法を工夫した。

2022	91.7%	8.3%	0.0%	0.0%	0.0%
2021	79.5%	13.7%	2.7%	0.0%	4.1%
2020	73.9%	17.4%	2.9%	4.3%	1.4%
2019	74.4%	20.5%	2.6%	1.3%	1.3%
2018	81.8%	14.3%	2.6%	1.3%	0.0%

2022	65.8%	17.8%	1.4%	0.0%	15.1%
2021	60.0%	20.0%	0.0%	4.3%	15.7%
2020	65.1%	20.6%	1.6%	0.0%	12.7%
2019	91.7%	6.7%	0.0%	0.0%	1.7%
2018	72.1%	26.5%	0.0%	0.0%	1.5%

2022	11	5	0	0	0
2021	10	6	0	0	0
2020	10	5	0	0	1
2019	11	3	0	0	1
2018					

3. 『はげみの記録』を見て、がんばったところやがんばらないといけないところがわかる。

3. 『はげみの記録』の観点を見て、子どものがんばったところや課題がわかる。

3. はげみの記録を渡すときにがんばったところ、がんばらなければならぬところを見事に伝えた。

2022	72.2%	18.1%	5.6%	0.0%	4.2%
2021	80.8%	11.0%	2.7%	1.4%	4.1%
2020	85.5%	10.1%	2.9%	1.4%	0.0%
2019	62.8%	23.1%	1.3%	1.3%	11.5%
2018	80.9%	16.9%	0.0%	1.1%	1.1%

2022	71.2%	20.5%	5.5%	0.0%	2.7%
2021	51.4%	35.7%	4.3%	4.3%	4.3%
2020	61.9%	31.7%	0.0%	0.0%	6.3%
2019	88.3%	8.3%	0.0%	0.0%	3.3%
2018	71.8%	21.1%	4.2%	0.0%	2.8%

2022	9	4	0	0	3
2021	12	4	0	0	0
2020	12	1	0	0	3
2019	10	0	0	0	2
2018	8	7	1	0	

4. 自分の学級ですごすのは楽しい。

4. 子どもは、自分の学級で楽しく過ごしている。

4. 児童はクラスの中で楽しく過ごしている。

2022	80.3%	16.9%	2.8%	0.0%	0.0%
2021	82.2%	12.3%	2.7%	0.0%	2.7%
2020	88.4%	10.1%	0.0%	1.4%	0.0%
2019	82.1%	15.4%	1.3%	1.3%	0.0%
2018	76.4%	15.7%	0.0%	5.6%	2.2%

2022	79.5%	15.1%	1.4%	0.0%	4.1%
2021	77.1%	15.7%	1.4%	0.0%	5.7%
2020	81.0%	12.7%	1.6%	3.2%	1.6%
2019	88.3%	10.0%	1.7%	0.0%	0.0%
2018	81.7%	14.1%	0.0%	1.4%	2.8%

2022	10	6	0	0	0
2021	7	8	0	0	1
2020	10	5	0	0	1
2019	10	5	0	0	0
2018					

5. とんぼの時間や生活科の時間は楽しい。

5. 子どもは、とんぼ（総合的な学習）の時間や生活科の時間を意欲的に学習している。

5. 実態に応じてゲストティーチャーを招いたり、新たな教材を開発したりしている。

2022	69.4%	26.4%	2.8%	1.4%	0.0%
2021	75.3%	17.8%	2.7%	0.0%	4.1%
2020	94.2%	4.3%	0.0%	1.4%	0.0%
2019	74.4%	19.2%	3.8%	1.3%	1.3%
2018	76.4%	14.6%	5.6%	2.2%	1.1%

2022	58.9%	19.2%	4.1%	0.0%	17.8%
2021	48.6%	30.0%	2.9%	2.9%	15.7%
2020	52.4%	31.7%	1.6%	1.6%	12.7%
2019	70.0%	25.0%	3.3%	0.0%	1.7%
2018	46.5%	40.8%	5.6%	0.0%	7.0%

2022	6	9	0	0	1
2021	6	10	0	0	0
2020	4	10	2	0	0
2019	8	6	1	0	0
2018	10	4	2	1	

6. みのまわりのおかしなことや、なかまづくりのことについて、よくべんきょうしている。

6. 各学年で、人権教育に取り組んでいる。

6. 人権学習において、児童の実態や課題、発達段階にあわせた学習活動を行っている。

2022	62.5%	29.2%	2.8%	0.0%	5.6%
2021	64.4%	17.8%	6.8%	1.4%	9.6%
2020	60.9%	29.0%	2.9%	1.4%	5.8%
2019	50.0%	41.0%	1.3%	1.3%	6.4%
2018	57.3%	32.6%	3.4%	1.1%	5.6%

2022	61.6%	19.2%	2.7%	0.0%	16.4%
2021	41.4%	30.0%	1.4%	2.9%	24.3%
2020	41.3%	34.9%	1.6%	3.2%	19.0%
2019	73.3%	15.0%	3.3%	0.0%	8.3%
2018	67.1%	22.9%	0.0%	0.0%	10.0%

2022	8	4	0	0	4
2021	8	7	1	0	0
2020	6	10	0	0	0
2019	6	7	0	0	0
2018	9	7	1	0	

7. 学校のやくそくごとなど、どの先生もおなじように話をしてくれる。

7. 生活面で、どの先生も同じように指導してくれる。

7. 服装や生活のルールについて全体で話し合い、確認することができた。

2022	79.2%	13.9%	2.8%	1.4%	2.8%
2021	72.6%	17.8%	2.7%	0.0%	6.8%
2020	81.2%	13.0%	1.4%	1.4%	2.9%
2019	69.2%	19.2%	5.1%	3.8%	2.6%
2018	68.5%	20.2%	2.2%	2.2%	6.7%

2022	58.9%	20.5%	1.4%	5.5%	13.7%
2021	50.0%	22.9%	1.4%	4.3%	21.4%
2020	46.0%	23.8%	3.2%	6.3%	20.6%
2019	78.3%	15.0%	1.7%	0.0%	5.0%
2018	67.6%	21.1%	2.8%	4.2%	4.2%

2022	10	5	1	0	0
2021	8	4	3	1	0
2020	8	8	0	0	0
2019	6	7	1	0	0
2018	9	6	2	0	

8. 先生は話をよく聞いてくれる。

2022	81.9%	16.7%	1.4%	0.0%	0.0%
2021	78.1%	17.8%	2.7%	0.0%	1.4%
2020	89.9%	8.7%	0.0%	0.0%	1.4%
2019	84.6%	11.5%	2.6%	0.0%	1.3%
2018	86.5%	10.1%	0.0%	1.1%	2.2%

9. 学校からのお手紙は、かならずお家の人にわたしている。

2022	58.3%	30.6%	2.8%	6.9%	1.4%
2021	67.1%	17.8%	11.0%	2.7%	1.4%
2020	73.9%	17.4%	2.9%	4.3%	1.4%
2019	70.5%	12.8%	11.5%	3.8%	1.3%
2018	68.5%	22.5%	3.4%	3.4%	2.2%

10. あすなろ集会やどうとくの時間に、自分の生活をふりかえることができる。

2022	48.6%	38.9%	4.2%	0.0%	8.3%
2021	64.4%	21.9%	2.7%	2.7%	8.2%
2020	60.9%	31.9%	2.9%	1.4%	2.9%
2019	56.4%	23.1%	15.4%	0.0%	5.1%
2018	57.3%	30.3%	5.6%	3.4%	3.4%

11. じゅぎょうでは学習のルールを守っている。

2022	63.4%	25.4%	2.8%	2.8%	5.6%
2021	76.7%	17.8%	1.4%	0.0%	4.1%
2020	75.4%	21.7%	0.0%	1.4%	1.4%
2019	67.9%	25.6%	3.8%	1.3%	1.3%
2018	68.5%	23.6%	3.4%	0.0%	4.5%

12. 授業や自主学习でパソコンを活用している。

2022	69.4%	25.0%	2.8%	1.4%	1.4%
2021	76.7%	13.7%	6.8%	0.0%	2.7%
2020	73.9%	15.9%	4.3%	4.3%	1.4%

8. 先生は、子どもの話をよく聞いてくれる。

2022	69.9%	23.3%	2.7%	0.0%	4.1%
2021	66.7%	17.4%	1.4%	2.9%	11.6%
2020	71.4%	22.2%	0.0%	1.6%	4.8%
2019	95.0%	5.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2018	83.1%	15.5%	0.0%	1.4%	0.0%

9. 学校からの連絡が密で、子どもの学校生活の様子がよくわかる。

2022	58.9%	30.1%	6.8%	0.0%	4.1%
2021	60.0%	24.3%	4.3%	5.7%	5.7%
2020	63.5%	23.8%	4.8%	3.2%	4.8%
2019	85.0%	15.0%	0.0%	0.0%	0.0%
2018	71.8%	23.9%	1.4%	1.4%	1.4%

10. 子どもは、あすなろ集会や道徳の時間に人と人の関わり方について学習できている。

2022	43.8%	30.1%	4.1%	0.0%	21.9%
2021	42.9%	30.0%	2.9%	4.3%	20.0%
2020	39.7%	36.5%	0.0%	0.0%	23.8%
2019	66.7%	28.3%	0.0%	0.0%	5.0%
2018	57.1%	37.1%	1.4%	0.0%	4.3%

11. 子どもは、授業では学習のルールを守っている。

2022	59.7%	27.8%	5.6%	1.4%	5.6%
2021	48.6%	37.1%	2.9%	0.0%	11.4%
2020	57.1%	25.4%	1.6%	1.6%	14.3%
2019	61.7%	31.7%	0.0%	0.0%	6.7%
2018	56.3%	35.2%	2.8%	0.0%	5.6%

12. 子どもは、授業や自主学习でパソコンを活用している。

2022	68.5%	19.2%	4.1%	2.7%	5.5%
2021	62.9%	24.3%	0.0%	0.0%	12.9%
2020	46.0%	31.7%	1.6%	0.0%	20.6%

8. 児童の様子をしっかりと観察し、教師側からの積極的な声かけやかかわりを心がけている。

2022	13	3	0	0	0
2021	13	3	0	0	0
2020	11	5	0	0	0
2019	14	2	0	0	0
2018	13	4	0	0	

9. 家庭との連携を大切にし、学校と家庭との情報交換を密にしている。

2022	9	7	0	0	0
2021	9	7	0	0	0
2020	10	5	1	0	0
2019	9	3	0	0	0
2018	12	3	2	0	

10. あすなろ集会や道徳の時間を通じて、社会性やコミュニケーション能力を高める取組を進めている。

2022	7	6	0	0	3
2021	11	4	1	0	0
2020	7	8	1	0	0
2019	9	4	1	0	0
2018	8	6	1	0	

11. 学習のルールについて適宜学級で確認している。

2022	10	5	0	0	1
2021	12	4	0	0	0
2020	12	2	1	0	1
2019	8	5	0	0	2
2018	10	5	1	0	

12. 授業にパソコンを積極的に活用した。

2022	9	5	2	0	0
2021	11	4	1	0	0

II 学校経営に関すること（教職員のみ）

13. 定期的に登下校指導が行われ、避難訓練や交通安全教室が適切に実施されている。

2022	14	2	0	0	0
2021	10	6	0	0	0
2020	13	3	0	0	0
2019	11	4	0	0	2
2018	14	3	0	0	

15. 学校ホームページを活用して学校や学年の取組を発信している。

2022	12	3	1	0	0
2021	12	3	1	0	0
2020	15	1	0	0	0
2019	11	3	0	0	0

14. 新型コロナウイルスの感染を予防するため、消毒等に努める。

2022	15	1	0	0	0
2021	13	3	0	0	0
2020	16	0	0	0	0

16. 施設設備について、日常的に点検が行われ、必要に応じて、補修点検が行われている。

2022	11	5	0	0	0
2021	10	6	0	0	0
2020	14	2	0	0	0
2019	11	4	0	0	2
2018	14	3	0	0	

13. 家の人に元気よくあいさつしている。

2022	54.9%	25.4%	4.2%	7.0%	8.5%
------	-------	-------	------	------	------

14. 毎日、朝ご飯を食べている。

2022	75.0%	18.1%	5.6%	1.4%	0.0%
------	-------	-------	------	------	------

15. 毎日、早寝早起きをしている。

2022	34.7%	34.7%	9.7%	11.1%	9.7%
------	-------	-------	------	-------	------

16. 毎日、家で勉強をしている。

2022	84.7%	8.3%	2.8%	4.2%	0.0%
------	-------	------	------	------	------

17. 自分の携帯電話を持っている。

携帯電話等でメールやライン、電話をよくする。

	はい			いいえ	
2022	40.9%	0.0%	0.0%	59.1%	0.0%
	毎日	週に数回	月に数回	もっていない	よくわからない
	29.2%	8.3%	12.5%	50.0%	0.0%

18. 携帯電話やタブレット等でインターネットを利用している。

	毎日	週に数回	月に数回	もっていない	よくわからない
2022	29.2%	8.3%	12.5%	50.0%	0.0%

19. 毎日、テレビを見たり、ゲームをしたりする時間はどれぐらいですか。

	3時間以上	3時間まで	2時間まで	1時間まで	よくわからない
2022	59.2%	14.3%	12.2%	14.3%	0.0%

20. 寝る前に歯磨きをしている。

	毎日	週4~6回	週1~3回	しない	よくわからない
2022	91.5%	4.2%	0.0%	4.2%	0.0%

13. 子どもは、家の人にあいさつをしている。

2022	63.0%	21.9%	12.3%	1.4%	1.4%
------	-------	-------	-------	------	------

14. 子どもは毎日、朝食を食べている。

2022	75.3%	19.2%	4.1%	1.4%	0.0%
------	-------	-------	------	------	------

15. 子どもは、早寝早起きをしている。

2022	34.2%	35.6%	23.3%	6.8%	0.0%
------	-------	-------	-------	------	------

16. 子どもは毎日、家庭学習をしている。

2022	37.5%	38.9%	11.1%	12.5%	0.0%
------	-------	-------	-------	-------	------

17. 子どもは、携帯電話等でメールやライン、電話をよくしている。

	毎日	週に数回	月に数回	もっていない	よくわからない
2022	17.8%	11.0%	9.6%	61.6%	0.0%

18. 子どもは、携帯電話やタブレット等でインターネット（ゲームやアプリ等）を利用している。

	毎日	週に数回	月に数回	もっていない	よくわからない
2022	71.2%	12.3%	2.7%	13.7%	0.0%

19. 子どもは、携帯電話等の利用方法について、家庭でのルールを決めている。

	はい			いいえ	
2022	61.6%	0.0%	0.0%	38.4%	0.0%

20. 寝る前に歯磨きをしている。

	毎日	週4~6回	週1~3回	しない	よくわからない
2022	84.9%	4.1%	6.8%	4.1%	0.0%



・・・プラス及び改善された
と考えられる



・・・マイナスと考えられる